

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Thyborøn Børnecenter 2023



Om skabelonen

- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres

evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft særlig fokus på

- kommunikation og sprog
- Krop sanser og bevægelse
- Alsidig personlig og social udvikling

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi arbejder med skema til handling på stuemøder i både børnehave og vuggestue og vores fælles personalemøder

Vi har 2 store fælles evalueringsområder om året, som vi arbejder med på procesark

I år 22 og 23 har vi evalueret på:

- Kommunikation og sprog
- Legen som kilde til trivsel og erkendelse
- Gode overgange
- Trivsel og læring

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vores lærerplaner er planlagt ud fra hvilket rum man befinder sig i.

Vi har alle læreplans områder beskrevet med korte ide sætninger til hver enkelt rum i huset

Personalet i Thyborøn Børnecenter er gennem 2022/23 blevet inspireret af oplæg fra Team møder som blandt andet har omhandlet:

0-2 års Team:

- Sprog og deltagelsesmuligheder
- Tilknytning
- Dannelse og børneperspektiv

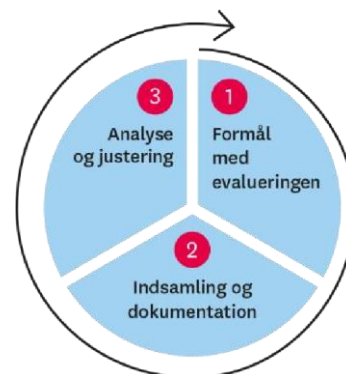
3-6 års Team:

- Dannelse og børneperspektiv
- Teknologi i børnehøjde
- Sprog og deltagelsesmuligheder

I hverdagens arbejde med læreplans temaerne, arbejder vi overordnet med den lokale- og overordnede "Dialog og aftale" der er indgået mellem Thyborøn Børnecenter og Lemvig kommune.

Det er netop vores de fælles områder vi har valgt at give procesarks evaluering på i institutionen, da de også bliver brugt som måleredskab på trivsel, leg, udvikling, dannelse samt læring, og som kvalitetssikring for hvert enkelt barn via Center for læring ved Lemvig kommune.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Børnegruppens trivsel, leg og læring:

- Understøtte legen gennem den pædagogiske læreplan (skema på handling løbende hen over året med fokus på leg, læring, fællesskab og venskab)
- Børn i udsatte positioners trivsel, leg og læring (handleplaner med individuelle aftaler for det enkelte barn / fokusplaner fælles i huset, udarbejdet i fællesskab med forældre og børnefamilie centret)
- Tosprogede børns trivsel, leg og læring (sprogtest ved 3 år og 5 år. Sproggrupper med varighed og intensitet ud fra behov, samt råd og vejledning via vores to sprogs konsulenter)
- Det enkelte barns leg, trivsel, læring, udvikling og dannelse:

I Thyborøn Børnecenter arbejder vi med legen som det bærende element for trivsel, læring, udvikling og dannelse

Vi evaluerer løbende hen over året på vores legemiljøer, med fokus på fællesskab og venskab.

Vi aldersopdeler børnene, med fokus og mål på fællesskab.

Vi afholder "åbne døre" internt mellem stuerne med fokus på selvværd og selvstændighed (fællesskab og venskab)

Vi planlægger overgange, og begrænser overgang, for at styrke barnets muligheder for selvvalg

Via overnævnte aktiviteter, observerer vi og evaluere vi på venskaber og barnets brug af dets relationer og muligheder for at få sin stemme med ind i fællesskabet. (demokratiske stemme)

Vi holder fællessamlinger samt individuelle stue samlinger, hvor barnesynet er til fælles evaluering på stuemøder via fælles aftaleskema (alle har ret til at blive set og hørt) **Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?**

Sprog og kommunikation:

Vores sprogvurderinger har vist, at vi har flere børn i børnehaven som har vanskeligheder med at rime. En del børn i børnehaven er udfordret med manglende sprog og sprogforståelse, vi har bl.a. Derfor valgt at have kommunikation og sprog som særlig fokusområde i perioden august til december 2022.

Vi var nysgerrige på, om en ekstra indsats kunne forbedre "vores" børns sprog, vi ville også forsøge at inddrage forældrene, så de fik et medansvar i hvordan de kan være med til at udvikle deres barns sprog.

Alsidig personlig og social udvikling:

Vi har brugt legen som overskrift til at udvikle børnenes personlige og sociale kompetencer. Vi har i 2022/23 haft et samarbejde med Tangsø børnehus omkring legen.

Vi oplever flere børn i børnehaven, som har svært ved at blive i en leg og vi har en del børn der går fra det ene til det andet uden at finde ro og fordybelse.

Der er også børn, som ikke kommer i leg med de øvrige børn.

Vi er blevet opmærksomme på, at den voksnes rolle ofte er som igangsætter med kreative ting rundt om bordet.

Vi ønskede desuden at se og opleve voksne der er mere deltagende i legen.

Overgange:

Vi har lavet gode aftaler omkring overgange fra børnehave til skole, som også går ud over, hvad der er lagt op til fra kommunernes side.

Vi har også aftaler omkring overgang fra dagpleje til børnehaven.

Vi har af flere omgange italesat hvordan vores egen overgang skulle være - fra vugge til børnehave, da vi oplevede at det blev lidt forskelligt hvordan vi gjorde fra barn til barn, og da vi samtidig fik lidt kritik fra forældrene, at de ikke "kendte" børnehaven.

Vi har derfor valgt at nedskrive og tydeliggøre vores overgangsftale fra vugge til børnehave.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Sprog og kommunikation:

Vi har haft ugens sang og ugens rim som er blevet lagt på Aula, så forældre og børn har kunnet øve på dem hjemme.

Vi har åbnet vores egen lille bibliotek hvor forældre og børn kan bytte en af deres egne bøger med en ny.

Vi holdt en lille reception, hvor snoren blev klippet til "Det lille bibliotek" af et barn og der blev lagt billeder på Aula fra dagen.

Vi har løbende lagt billeder ind, af børn der læser i bøger.

Vi har brugt inspiration fra bibliotekernes sprogspor, hvor vi bl.a. har spillet billedbogs Bingo.

Børnene har også fået kopi med hjem, hvor forældrene opfordres til, at lave det sammen med deres børn (ideerne var "læs noget sjovt" "noget der rimer" "læs udenfor" "lyt til en lydbog på E reolen" og meget mere.

Til vores forældremøde i efteråret havde vi inviteret Løngbæk Kommunes talepædagog, som kom med et oplæg til, hvordan vi kan forbedre børns sprog. Hun havde en masse materiale med, som forældrene kunne tage med hjem og blive inspireret af.

Vi viste også en lille video til forældremødet, om hvordan vi har arbejdet med sproget på stuerne.

Alsidig personlig og social udvikling:

Vi har lavet skema til handling omkring legen på stuerne. Skemaer og dokumentation bl.a. via power point blev gennemgået til et fælles møde med Tangsø Børnehus 6/6-23. Derefter skal materialet gennemgås på det kommende forældrebestyrelsesmøde til september 2023.

Vi har løbende fortalt om projektet på Aula og dokumenteret med fotos på Aula.

Personalegruppen der har været involveret, har nedskrevet deres erfaringer/oplevelser med emnet.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Sprog og kommunikation:

Vi har i personalegruppen oplevet, at det gav god energi og gejst når hele huset havde fokus på samme emne. Vi inspirerede hinanden med nye ideer og aktiviteter.

Vi er blevet mere opmærksomme på, hvor vigtig det er, at forældrene samarbejder omkring deres børns sprog og sprogudvikling.

Gode vaner med højt læsning og leg med sprog starter i vuggestuealderen.

Det fanger de mindre børn bedre når dramatisere med kroppen og når vi har figurer med til at fortælle historien. Fortællerens egen gejst og evner til at dramatiserer historien spiller ligeledes ind.

Vi får skiftet biblioteksbøger ca. en gang om måneden. Vi skal være opmærksomme på at stille dem frem, så de børnene inspireres til at se/læse i dem.

Børnehavebørnene har været på tur til Lemvig bibliotek, mange af dem havde aldrig været der før. Det er vigtigt at børnene præsenteres for de muligheder der er på et bibliotek og det kan på sigt måske gøre, at de vil bruge omtale og bruge stedet og dermed fremme børnenes læselyst.

Alsidig personlig og social udvikling:

Med legen som overskrift på ovennævnte læreplanstemaer, oplever vi en stor sammenhæng mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes muligheder for udvikling, trivsel, læring og dannelse.

Når vi skaber- og forandrer læringsmiljøer som f.eks. "købmandsbutikken", ser vi nye lege - nye "roller" og nye fællesskaber. Når den voksne er deltagende i legene, kommer der flere børn med. Legen fortsætter i længere tid.

Den voksne kan give status til de børn der er udsatte og har svært ved legen, ved at give dem andre roller.

De voksne kan komme med input til legen der giver ny læring. Bl.a. prøver vi at lære børnene at genkende tal ved at "lave penge" - "priser" på varer osv.

Der øves på de sociale spilleregler "stå i kø" vente på tur/skiftes. Børnene øver på at forhandle og gå på kompromis og mm.

De voksne kan "gribe" børnenes ideer og få det enkelte barn på "storskærm".

Vi voksne er blevet mere bevidste om vores roller med at "gå foran", "ved siden af", samt "bagved" i legen og vores "roller" har stor betydning for det enkelte barns trivsel og udvikling.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Sprog og kommunikation:

Vi er mere bevidste om, at vi skal finde tid til højtlesning hver dag.

Det er nemmere at fange børnene til samling, hvis vi deler op i mindre hold og er bevidste om alderssammensætningen. Vi startede førskoleprojekt op i februar, og der blev så mulighed for at læse kapitelbøger uden så mange billeder.

Vi skal forsøge at finde tid til "stille tid" hvor børnene selv kigger i bøger.

Vi skal holde liv i vores bibliotek, ellers dør det ud.

Der skal laves faste aftaler om tid til "sprog" grupper ellers flyder det ud.

Vi skal være opmærksomme på, at vi måske skal have nogle sange og rim længere end en uge, da ikke alle lærer lige hurtigt, også en god ide at genbruge noget af det vi har haft da gentagelser er vigtige.

Der er enighed om i personalegruppen, at det er en god ide, at vi hvert 2. år, har en der kommer udefra med et oplæg, som vi så "arbejder" videre med både før og efter, og hvor vi også får inddraget forældrene i emnet. Det andet år, har vi så traditionel forældremøde på stuerne med oplæg fra hverdagen.

Vi vil være opmærksomme på at inddrage forældrebestyrelsen i hvilke emner der skal tages op.

Alsidig personlig og social udvikling:

Legen bliver vores næste indsatsområde i dialogtalen.

Vores bevidsthed omkring legens betydning for børns videre udvikling, trivsel, læring og dannelse er blevet skærpet.

Vi vil fremadrettet arbejde mere bevidst med, at når vi laver ugeplan på skema, at der skal være en "lege voksen" der skal have ro til fordybelse og leg med børnene og ikke være den der tager sig af de praktiske opgaver.

Vi har aftalt, at næste skema til handling, skal være omkring leg på legepladsen, hvor en voksen på skift, får rollen som "lege-voksen", der igangsætter lege og får de børn med, der måske mangler nogle at lege med.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har løbende orienteret vore bestyrelse om indsatsområder, samt mål, og målresultater på følgende områder

- Orientering og fælles dialog og aftale med familie og kulturudvalget
- Orientering om muligheder for forbyggende indsatser i forhold til sårbare børn og familier
- Forældrebestyrelsen er blevet informeret om, hvordan personalet arbejder med børns leg og fællesskaber i Børnecenteret

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

- Børns leg samt fællesskab og venskab/nære relationer (uddybet i vores dialog aftale)
- I samarbejde med Lemvig musikskole har vi aftalt 8 besøg med fokus på musik, sprog og leg

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

- Vi vil forsat være opmærksomme på hverdages evalueringer, fælles evalueringer i personalegruppen, og bruge skema til handling.

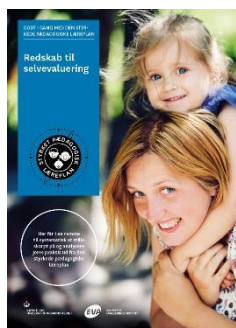
Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan

- Vi vil være mere bevidste, både i skrift og tale, omkring børnenes leg, venskaber og relationer

- Vi vil benytte en legende og pædagogisk tilgang omkring det enkelte barn og dets muligheder for deltagelse i fællesskabet med fokus på de børn med særlige udfordringer omkring dette.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET**

Design: BGRAPHIC

**Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan**

© 2020

Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt