

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

## Thyborøn Børnecenter

2021



Året 2020 /21

I Thyborøn Børnecenter har vi især haft fokus på at understøtte legen, og legen som kilde til trivsel og erkendelse.

Vi har derudover haft en enkelt gruppe med særlig fokus på systematisk anvendelse af samling.

Vi har været opdelt i mindre grupper med de samme børn hver dag pga. Corona. Vi har haft særlig fokus på mulighederne i de områder, som hver gruppe blev tildelt. Ruminddelingen har kørt på skift, og derfor har vi haft mulighed for at iagttage og evaluere, hvilke muligheder det enkelte barn har valgt inden for de rammer, der blev stillet til rådighed. Vores legesager har også været mere begrænset pga. Corona. Derfor har der også været rigtig meget ude-leg.

Hvert enkelt barn har fået deres egne kreative kasser, for at styrke deres fantasi, kreativitet, og lysten til at skabe fællesskabs- og enkeltmandsværk.

Personalet har haft meget fokus på netop deres børnegruppe og sparret med kollegaer fra egen stue. Der har været planlagte legegrupper, hvor det har været mosaiktilgangen, der har været det nye faglige indblik. Vi har ændret på vores spisegrupper og udfordret gruppen på et nyt system omkring pladsfordeling.

Vi har haft fokus på selvstyrende og systemisk leg.

Vi har været bevidste på at holde det faglige niveau ved at vidensdele ud fra vores teamstruktur, samt fokus på læringsmiljøer via: Magiske rum af Friis og Clemme.

(Vores planlagte evaluering på procesark var forældresamarbejdet 2020, men det blev ikke en mulighed pga. Corona)

Vi har gennemført stuedelt evaluering ud fra skema til handling (arbejdet i grupper omkring sammenhængscirklen).

Vi har fremlagt vores handlingsskemaer for hele personalegruppen en gang i kvartalet som eksempler på måden at arbejde målrettet med netop hverdags eksempler ind i et handlingsforløb.

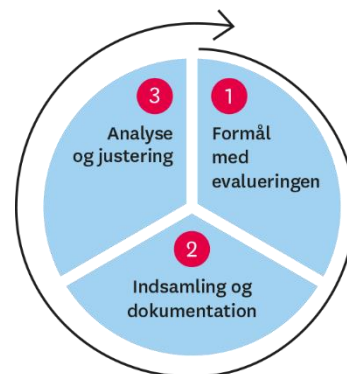
Enkelte børn med særlige behov har vi evalueret løbende på TRAS modellen og/eller Pædagogisk udviklingsbeskrivelse.

Vi har haft et enkelt kursusforløb med Hanne Muff (center for læring) Den faglige baggrund for denne gruppe var: Mosaik tilgangen.

Derudover har pædagogerne på hver stue haft samarbejde omkring undervisning og fremlæggelse af handleplaner for alle børnegrupper. Dette var med undervisning i at iagttage og hverdagevaluere med nærmeste samarbejdspartner.

Denne måde at arbejde på har været nødvendig for os på grund af Corona-restriktionerne.

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



## Skema til handling

Når I tilrettelægger en forankringsproces, kan I udfylde skemaet, så I har en fælles plan.

<b>INDHOLD</b> Hvad vil vi arbejde med? Førskolebørnenes sproglige udvikling, skolerelaterede opgaver samt robusthed.	
<b>MÅL</b> Hvad vil vi gerne opnå? At førskolebørnene bliver skoleparate og bliver bedre rustet med deres sproglige kompetencer samt motiveret for læring.	
<b>TILTAG ANSVARLIG</b> Hvad vil vi gøre for at nå målet? Førskolegruppen er sammen onsdag og torsdag formiddag. Vi vil lege med sproget, lave skolerelaterede opgaver, Kims leg, hvor vi øver koncentration, spille spil, tegne og skrive, historiefortællinger, måske snuse til lidt teater og arbejde med robusthed.	<b>ANSVARLIG</b> Hvem gør hvad? Tina har gruppen de to formiddage og finder opgaver/ lege i samarbejde med Agnete
<b>TEGN</b> Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet? Udvikler børnene sig sprogligt? Søger børnene selv at arbejde videre med bogstaver/tal, rimeord osv.? Tør børnene påtage sig en rolle? Kan de skrive eget navn?	

Vores forældrebestyrelse har ikke været en del af evalueringen af læreplanen. De er orienteret om, hvad deres børns hverdag indeholder, men har ikke været med i evalueringen

Vi vil følge vores oprindelige plan omkring evaluering (beskrevet i vores læreplan.

Evaluering af det praktiske pædagogiske arbejde

Vi har hele året forsøgt at komme omkring den pædagogiske læreplan. Vi har brugt vores årshjul til at komme omkring flere af temaerne i læreplanen.

Vi har arbejdet mere stuevis pga. af corona og har derfor ikke haft meget fælles evaluering ud over evaluering af legepladsen.

#### **Personlig og social udvikling:**

Vi har haft fokus på muligheden for medindflydelse og medbestemmelse i vores samlinger på lilla stue. Børnene har haft mulighed for at vælge, om de ville ud at lege, lave en kreativ aktivitet på stuen eller lege på stuen. Vi har set og oplevet, hvordan børnene efter noget tid blev mere sikre og beslutsomme på deres valg, og de har blandt andet, via denne måde, skabt sammenhæng mellem vores læringsmiljø, børnenes dannelse og demokratisk stemme.

#### **Kommunikation og sprog:**

Vi har kørt sprogtemaer og haft ugens sang og ugens rim/remse, som vi af flere gange har skrevet teksten på inde på aula, så forældrene også har kunnet følge med. Flere fortæller, de også har øvet hjemme. Vi har brugt skema til handling, hvor en fast gruppe har spillet spil. Der har været fokus på at lære farver, aflæse terning, tal, sætte ord på (se skema). Vi har erfaret, at når der bliver sat en ansvarlig på, bliver det gennemført, og vi har set, at det også har haft en effekt på de børn, der har deltaget. (se bilag 1 om skema til handling)

#### **Natur, udeliv og science:**

Der har været natur emne uger. Vi har lavet insekthotel (se billeder på side 10 og 11), været på naturbingo (se billeder på side 12, 13 og 14), lavet dyrefælder mm. Vi fik en del materiale hjem fra krible/krable. Vi har også haft plante/så/spire uger.

Gennem vores begyndende evaluering af legepladsen, nåede vi frem til, at vi ønskede, at børnene skulle være bedre til at passe på vores natur. Der var også flere, der var bekymret for børnenes sikkerhed på legepladsen.

Vi oplevede, at de plukkede grene og blomster af vores æbletræer og knækkede grene af træerne, som blev brugt til våben. Vi fandt snegle, der var mast i stykker, og vi oplevede børn, der var skrækslagne for små dyr.

Det resulterede i, at vi fik købt nogle gummisværd, som børnene kunne "slås" med udenfor (så de ikke knækkede grene over) m.h.t til sikkerhed, fik vi lavet en oversigt over faste regler og fik aftalt, at det var de voksne, der var i området, der måtte mærke efter, hvad de kunne acceptere m.h.t hvor højt, må man klatre, og om man må køre ned fra bakkerne osv.

Vi fik lavet vores insekthotel og fik set korte film om små dyr og hvor de lever, læste bøger om dyr, så både børn og voksne fik større viden. Vi lavede edderkopper/snegle til pynt på stuen. Vi sang sange om dyrene, vi lavede små fælder, så vi kunne se dyrene og brugte insektglas til at samle dem op i, så de kunne undersøges og studeres. Gennem viden og forståelse, gav det flere børn en mere afslappet forhold til dem. Vi har brugt naturbingo på ture ud af huset og har både ledt efter og fundet mange af tingene på billederne. På den måde har børnene lært både navn og genkendelse af f.eks. Marehalm, tang og muslinger ved havet.

Gennem vores så/plante/spire uger, har børnene været med i hele processen, så de på den måde har fået forståelse for årsager, virkninger og sammenhæng i naturen. (se bilag 2 om evaluering af legepladsen)

#### **Kultur, æstetik og fællesskab:**

Vi kørte også et forløb med affaldsindsamling med de ældste børn, som også blev et tema med at give børnene forståelse for affaldssortering og genbrug og om at passe på vores jord. Vi fik også afprøvet fra "skrot til robot", hvor børnene genanvendte ting, der skulle smides ud. Her var der rig mulighed for at børnene brugte deres fantasi og kreativitet.

Børnenes kreative kasser har været udgangspunkt for observationer omkring børnenes kreative læringsmiljø. Vi har erfaret, at pigerne har været mest optaget af kreakasserne. Der har været udvist kreativitet hos hele børnegruppen, og mange børn har nydt godt af, at de selv kunne gå i gang, uden der var en planlagt aktivitet. Mange har nydt at sidde med deres kreakasse om morgenen, og det har været sjovt at se, hvordan børnene har inspireret hinanden. Vi voksne er også blevet mere opmærksomme på, at vi ikke altid skal tilbyde en færdig skabelon på, hvordan tingene skal se ud. Det har også været en udfordring for nogle af børnene, da de ikke rigtig vidste, hvordan de skulle gå i gang.

Vi valgte at interviewe personalet enkeltvis omkring deres oplevelse af kreakassen i deres børnegruppe. (se bilag 3)

Vores kreakasse opstod pga. corona-restriktionerne. (se billede på side 9)

### ***Krop, sanser og bevægelse:***

Vi har lavet motoriktest på hvert enkelt barn, når de blev 4 år. Der er vi blevet opmærksomme på, hvor der skulle sættes ind, hvis de have motoriske udfordringer.

### ***Sammenhænge:***

De aftaler vi har lavet med skolen omkring overgange, har vi ikke kunne leve op til p.t.. corona. Vi har heller ikke kunne køre vores normale førskole-projekt med de store børn samlet. Vi har fra flere forældre fået henvendelser om, om der kunne blive en eller anden form for førskoleprojekt.

Vi fik fra den ene dag til den anden lavet aftale med vores FDF hus om, at vi kunne leje den, så vores store børn kunne samles og få 4 uger sammen. Samtidig med det blev det muligt at komme på skole- og SFO-besøg 3 mandage i træk. Det har givet så meget til vores store børn, og det har været dejligt at se, hvad der kunne ske med dem på bare 4 uger. De har knyttet venskaber og fået afprøvet sig selv i nye sammenhænge. De har fået en masse oplevelser i vores lokalmiljø med besøg i akvariet, Sea War museum, sneglehuset og brandstationen. Vi har været på togtur til Lemvig, og børnene har oplevet, at de fik lidt mere frirum og øvet sig i at fungere i nye sociale sammenhænge.

## Bilag 1

# Skema til handling

Når I tilrettelægger en forankringsproces, kan I udfylde skemaet, så I har en fælles plan.

<b>INDHOLD</b> Hvad vil vi arbejde med? Flere af vores børn, har brug for at få øvet i tal, at genkende tal og tælle samt øve i antal, nogle skal øve på farver, øve på forståelse for rækkefølge, samt vente på tur. Flere børn har også svært ved "skal" ting/opgaver.	
<b>MÅL</b> Hvad vil vi gerne opnå? <ul style="list-style-type: none"><li>• At flere børn kan finde ro og koncentration samt lyst til at spille spil</li><li>• At børnene kan talrækken og genkende tallene op til 10</li><li>• Genkende farverne</li><li>• Øve de sociale spilleregler der er når man spiller spil.</li></ul>	
<b>TILTAG ANSVARLIG</b> Hvad vil vi gøre for at nå målet? Hver tirsdag har vi et spillehold, fra kl 8.15 til ca 8.45, ca 3-4 børn deltager. (x er med hver gang)	<b>ANSVARLIG</b> Hvem gør hvad? x har gruppen
<b>TEGN</b> Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet? Lærer børnene at genkende tallene 1 til 10?, kender de antal og farverne?, kan de vente på tur? Og får de motivation/lyst til, at selv spille spil.	
<b>OPFØLGNING ANSVARLIG</b> Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet? Vi starter 6/10-20 og ser hvordan det går sidst i november 20, vi tjekker op på, om de børn, der deltager, har styr på talrækken, farver samt regler. Vi ser også på, om børnene har fået mere lyst/mod til at selv at spille.	<b>ANSVARLIG</b> Hvem gør hvad? x starter op og finder relevante spil i samarbejde med x

## Bilag 2

### EVALUERING AF LÆRINGSMILJØ

EMNE: Legepladsen									
Pædagogisk Udfordring (hvad vil vi løse)	Mål (Hvad vil vi gerne opnå)	Aktivitet/ Tiltag (hvilken aktivitet/tilt ag skal vi igangsætte)	Fokus Hvad vil vi sætte fokus på)	Viden (Hvilken viden og hvilke erfaringer har vi på området)	Tegn (Hvad vil vi se efter)	Metode (hvordan vil vi undersøge det – hvilken dokumentation vil vi indsamle)	Vurdering (Hvad er vi blevet klogere på)	Opfølgning (Hvad tager vi med os)	Evalueringsspørgsmål (Hvad vil vi blive klogere på)
<p>1: For mange børn behandler ikke vores natur med respekt.</p> <p>2: Vi ser sikkerheds regler der ikke bliver overholdt.</p> <p>3: Vi oplever vilde og farlige lege.</p> <p>4: De små nye børn virker utrygge og bange på vuggestuens legeplads.</p>	<p>1: At vi har miljø bevidste børn, der behandler vores natur med respekt, samt børnene får viden/læring om naturen og dets sammenhænge.</p> <p>2: At de aftalte sikkerheds overholdes</p> <p>3: Stuerne skal selv være opmærksomme på, at lave mål.</p> <p>4: Vuggen laver selv mål.</p>	<p>Vi vil lave nogle "natur uger", hvor vi til samling taler om naturen og sammenhænge i naturen ved hjælp af fortællinger, billeder, rim og remser samt sange om naturen mm.</p> <p>Vi vil lave små insekthoteller</p> <p>insektglas/støvsuger tilgængelige</p> <p>Lave snegleløb (neglelak på sneglene)</p> <p>Vi laver ting finder lege f.eks. med billeder</p> <p>Vi laver forskellige ting med vores æbler</p> <p>Plante/så spire</p> <p>Købe gummi sværd</p>	<p>At børnene behandler vores natur med respekt.</p> <p>At børnene får forståelse for årsager, virkning og sammenhæng</p>	<p>Tidligere emneuger om natur</p>	<p>At børnene får mere kendskab til naturen, samt at de behandler dyr og vores natur med respekt</p>	<p>Foto Observationer Insekthotel Større høst af æbler og andre frugt og grøntsager</p>	<p>Det giver noget godt, at vi alle arbejder med samme emne i huset.</p> <p>Godt med inspirations materiale der er let tilgængelig</p>	<p>Godt med materiale fra krible/krabbe til inspiration</p> <p>God ide, at bruge vores storskærme til samling med små film om dyr og nye sange.</p> <p>Vores nye udendørs plakater med smådyr og også givet både viden og inspiration</p> <p>Husk vi skal være bedre til at emneafgrænse</p>	<p>Hvad mangler vi på vores legeplads, så der bliver udfordringer for de fleste?</p> <p>Hvor der er plads til de lidt vildere lege?</p> <p>Denne del af evalueringen er givet videre til stuerne til videre opfølgning til efter sommerferien.</p>

### Bilag 3

Spørgsmål til skattekister:

- Er der nogen børn der selv har spurgt til om de måtte få deres skattekister?
- Er der børn der har spurgt til nye ting der kunne komme i deres kasser?
- Har pigerne været mere aktive omkring kasserne end drengene?
- Har nogen af børnene selv fundet ting og puttet i kassen ?
- Er kasserne blevet brugt i dialog omkring kreative muligheder?
- Har børnene fået lov til selv at lege med kasserne, lige der hvor de selv har valgt at være?
- Bliver kasserne mere brugt ved bålhuset end på det andet legepladsområde?
- Er der nogen børn der har været kreative omkring deres kasser, som ikke plejer at være kreative?
- Har kasserne været brugbare som en aktivitet der var let at gå til?
- Vil du forsætte med kasserne?

Du skal bare svare med ja /nej på mine spørgsmål.

Jeg skal bruge besvarelsene fredag til middag











# NATURBINGO

## - STRAND

Navn \_\_\_\_\_

Tag en tur til stranden og se dig omkring. Mon du kan finde de samme ting på stranden som der er på billederne herunder. Sæt kryds når du finder tingene - kan du finde dem allesammen?



Hent flere gratis print-selv bingospil på [www.magske.dk](http://www.magske.dk)

eller **MAGSKE**

