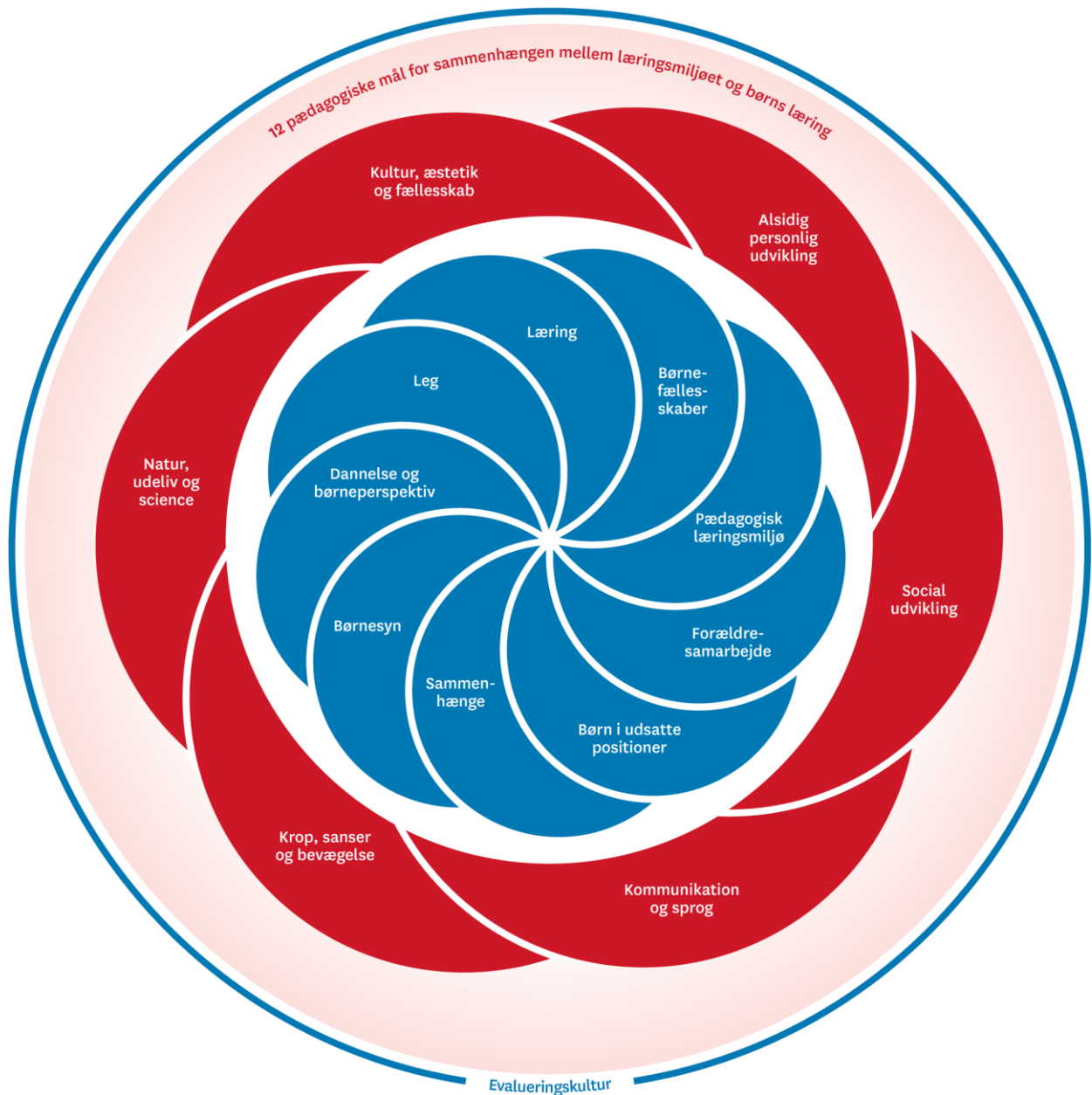


Pædagogisk læreplan for Thyborøn Børnecenter 2020



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Thyborøn Børnecenter er en kommunal daginstitution med børn i alderen 0-6 år. Vi har ca. 55 børnehavebørn og 16 vuggebørn. Der er foruden lederen fastansat 6 pædagoger (heraf 2 i fleksjob), 5 pædagogmedhjælpere og pt. en pædagogstuderende. Desuden en ernæringsassistent. Vi har i perioder timelønnede medhjælpere og virksomhedspraktikanter i forhold til social kapital.

Alle børn i vuggestuen og i børnehaven har en primærvoksen, som de også har i deres faste spisegrupper. Børnehavebørnene er opdelt på to stuer.

Om formiddagen er børn og personale opdelt i mindre grupper ude og inde i forhold til legerelationer, alder osv. Vuggestuebørnene er ofte på tur i deres "turvogn" (klapvogn til 4-6 børn).

Vi har et stort hus med gode grupperum, motoriksal og køkken, som gør opdelingen muligt.

Der ændres løbende på indretningen med fokus på børnenes lege og interesser.

Vores udeområde tilgodeser såvel de stille som de vilde. Her er natur og fliser, mooncarbane, bålhus, stilleområde og diverse legestativer.

Det pædagogiske personale har sammen udarbejdet MISSONSERKLÆRING på vores daglige virke, som hænger synligt i fællesområdet (se *nedenunder*). Desuden har personalet alle deltaget i udarbejdelse af vores LEVENDE LÆREPLANER efteråret 2019 og foråret 2020. De tager udgangspunkt i hvert enkelt rum i huset og legepladsen og kommer omkring alle læreplansområder (se *læreplanerne herunder*)



Pædagogisk grundlag



Pædagogisk Missionserklæring for Thyborøn Børnecenter

Vi arbejder på, at jeres børn oplever deres tid og liv sammen med os i hverdagen sådan:

Jeg er værdifuld

Jeg er glad for at være her, de voksne kan lide mig og er glade for at se mig. Jeg bliver set, hørt og talt med. De voksne trøster og støtter mig. Jeg lærer at hjælpe og føler, der er brug for mig.

Jeg er én blandt andre

Jeg lærer at være en god ven og en del af fællesskabet. Jeg oplever respekt for, at både børn og voksne ikke er ens og har forskellige grænser.

Jeg leger mig frem

Jeg får lov at lege. Jeg prøver at eksperimentere. Jeg må godt blive beskidt, jeg graver huller, leger med mudder og vand. Vi har også nogle gange bål.

Jeg lærer og udvikler mig med hele min krop

Jeg lærer nye ting ved at få lov til at bruge mine sanser. Vi mærker, føler, lugter, smager, ser og hører. Der bliver stillet krav til mig, og de voksne tror på, at jeg kan. Jeg får hjælp til at turde prøve nye ting. Jeg bruger min krop, gynger, kravler, kryber, løber, cykler, danser og hopper.

Jeg hører til i et fællesskab med kultur

Jeg øver mig i at vente på tur. Jeg øver på at være selvhjulpnen og får lov at prøve mig selv af. Jeg øver mig i at dele og skiftes. Vi læser i bøger, vi synger og lytter til musik. Her er også tid og plads til mine lange lege.

Jeg bliver hjulpet med respekt

Når jeg gør noget dumt, ved de voksne godt, at det måske er fordi, jeg har det svært. De voksne hjælper mig med at sætte ord på mine følelser, og de guider mig på rette spor.

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Fælles pædagogisk Barnesyn Thyborøn Børnecenter

- Jeg er værdifuld
- Jeg er en blandt andre
- Jeg leger mig frem
- Jeg lærer og udvikler mig med hele min krop
- Jeg hører til i et fællesskab med kultur
- Jeg bliver hjulpet med respekt

Loven siger: **Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år.**

I Børnecentret bliver børn hjulpet med respekt. De skal mærke og sanse, de er værdifulde. De skal hjælpes og guides til at være én blandt andre. De skal udvikles med hele kroppen og høre til både i det lille og det store fællesskab - med den danske kultur som bærende element. Alle børn skal have ret og mulighed for at udvikle sig gennem planlagte og spontane lege og aktiviteter.

Vi ser barnet som et kompetent og selvstændigt væsen, som vi bør have forventninger til. Vi udfordrer, anerkender og drager omsorg for, at børn er/bliver robuste til at mestre det liv, de møder.

Vores hverdag er præget af rutiner og struktur. Vi anerkender den demokratiske stemme og mener, at børn har ret til at blive set og hørt. Vi arbejder med fælles beslutninger både i hverdagen og på et overordnet plan, men har også respekt for og accept af forskelligheder og børns umiddelbare lyst til spontan og anderledes tænkning og handling.

Hos os har legen stor betydning. Legen er altid til stede, og den udvikler blandt andet sociale kompetencer og relationer blandt børnene. De øver og udvikler sig via både selvorganiseret og "voksenstyret" leg. Vi tror som fagpersoner på, at vi gennem de vejledte, guidede lege styrker børnenes selvstændighed, selvbeher-skelse, konfliktløsning, indlevelse og meget andet. Sammen og individuelt styrker vi børns muligheder i nuet og i fremtiden.

Vores læringsmiljøer er forsøgt opbygget således, at der er taget højde for rum, der understøtter læringsmålene, såvel som rum med mulighed for mere selvorganiseret leg. Al leg her indeholder læring. Vi arbejder bevidst med muligheder på den matrikel, vi er på. Vi har mange muligheder netop lige her, hvor vi er. I

vores styrkede lærerplan har vi valgt at se mulighederne i hvert enkelt rum. Vi aldersdeler, besøger lokalområdet, bruger nærmiljøet omkring hav og fjord samt de mange andre muligheder, der er netop her. Vi har udsmykket vores hus med billeder, tekst og tal, der fremmer fantasien og børns spontane sprog, lege og læring.

Alle her i huset har ret til fællesskab og venskab. Vi er bevidste om antimobning og har fokus på, at alle skal have mindst én bedste ven og gerne flere. Vi afholder store og små planlagte samlinger, for at alle skal have mulighed for at blive hørt og set, men også for at styrke det lille og det store fællesskab. Vi anerkender børns forskelligheder og bestræber os på at møde hvert enkelt barn forskelligt!

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Vores hus og udeområde danner rammen for det pædagogiske læringsmiljø. Hvert rum har læring, dannelse, og udviklingsmuligheder. Vi er bevidste omkring udeområdets læringsmiljø. Legepladsen er inddelt i zoner netop for at skabe og udvikle læringsmiljøet i legen og mødet med hinanden. Vi planlægger, tilrettelægger, inddrager børnene og børnegruppen ud fra børnenes forskellige forudsætninger. Vi har skabt rammer, der giver mulighed for fordybelse, leg, udvikling og børnefællesskaber uden og med voksendeltagelse. Der er plads, krav om, og muligheder for både planlagte aktiviteter og spontan leg.

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Vi taler med forældrene, når de afleverer og henter deres børn. Vi afholder opstartssamtaler, hvor vi med baggrund i vores og forældrenes viden omkring barnet har dialog med forældrene, hvor vi taler om gensidige forventninger, både til det individuelle og det generelle samarbejde. Det daglige samarbejde skal være tillidsfuldt og konstruktivt omkring hvert enkelt barns trivsel, læring og udvikling. Vi vejleder forældre om, hvordan de kan bidrage til positiv udvikling omkring deres barn. Vi er opmærksomme på, at vi har et fælles ansvar for, at samarbejdet med forældrene er givende. Vi orienterer forældrene om, at de skal holde sig orienteret via Børneintra omkring, hvad der sker i vores hus. Vi forventer, at forældrene bakker op omkring børnegruppens trivsel og læring.

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Alle her har ret til fællesskab og venskab. Vi har primære børn, som har en bestemt voksen, som har hovedansvaret for det enkelte barns trivsel. Vi har enkelte børn og familier, som er i udsatte positioner og er bevidste omkring disse familier og deres behov. Vi arbejder i mindre legegrupper med de børn, der har særlige udfordringer, børn vi benævner "fokusbørn". Vi bruges ekstra ressourcer på råd og vejledning både til børnene og familierne for at fremme deres sociale forståelse og mulighed for udvikling.

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Vi aldersdeler børnene det sidste år, inden de starter i skolen og kalder dem førskolebørn. Børnegruppen har fælles aktiviteter, der målrettet er planlagt ud fra alder og udviklingspotentiale. Vi skaber et læringsrum med mulighed for at understøtte børnenes selvværd. De skal kunne møde nye udfordringer, være vedholdende og kunne fordybe sig både i det lille og det store fællesskab. Vi præsenterer børnene for tal og bogstaver i aktiviteter, på gulve og på vægge. Vi går på virksomhedsbesøg og er ofte ude på ture i netop vores lokalområde.

Vi samarbejder med skolen omkring gensidige besøg og har planlagte aktiviteter sammen. Alle førskoleforældre deltager i en forældresamtale før skolestart, hvor de får en mundtlig gennemgang af en Børneprofil, som bliver delt med skolen ved skolestart.

Børneprofilen danner ramme om første skole/hjem samtale efter, at barnet er startet i skole.

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Gåture blandt andet på havnen, hvor børn følger med i, hvordan man arbejder her. Der er både spontane og planlagte besøg på arbejdspladser i byen, men specielt på havnen.

Børn er på enkelte besøg på plejehjemmet – såvel spontane som planlagte (besøg til Jul).

Besøg i Fritidscentret, hvor blandt sportshallen benyttes.

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Såvel ude som inde arbejdes der målrettet med børnemiljøet. Huset og legepladsen er indrettet, så børnene kan deles op i små grupper med en voksen tilknyttet med fokus på børns fællesskab og venskab.

I vores levende læreplaner tager vi udgangspunkt i hvert enkelte rum/område såvel ude som inde, så alle kroge kommer omkring de enkelte læringsområder..

Fysiske børnemiljø: Ændres løbende i forhold til det, som optager børn.

Vores udeområde er opdelt i zoner med fokus på lyd, duft, motorik, natur, sang og musik, vilde lege og fordybelse.

Børns kreative produkter er synligt i såvel ude som inde og er en del af indretningen.

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling

Markeret med farven **LILLA** på vores levende læreplaner



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Eksempel fra vores levende læreplan på LEGEPLADSEN:

”Udforsker og erfarer sig selv og andre på forskellige måder (se hvad jeg kan)

Gøre plads til andre

Vente på tur (robusthed)

Mulighed for nye legerelationer på tværs

Følge børns spor”

Eksempel fra vores levende læreplan i SPISEGRUPPER:

”Vi har dukseordning

Vi ”tæller” mad osv.

Vi har faste pladser og øver rækkefølge”

FÆLLESSKAB OG VENSKAB

Levende læreplan

Legepladsen

Alsidig personlig udvikling

Udforsker og erfarer sig selv og andre på forskellige måder
(se hvad jeg kan)
Gøre plads til andre
Vente på tur (robusthed)
Mulighed for nye legerelationer på tværs
Følge børns spor

Social udvikling

Fællesskaber, forskelligheder og medindflydelse
Empati for andre
Små og store sammen
Spejle sig i andre

Kommunikation og sprog

Nærværende voksne
Gode rollemodeller
Sætte ord på - modtage og udføre en besked
Spontane aktiviteter

Krop, sanser og bevægelse

Krybe, kravle, rulle, trille, hoppe.... Erfare med og gennem kroppen
Udforske de forskellige sanser
Vådt/tørt, koldt /varmt
Taktil, labyrintsansen og muskel led

Natur, udeliv og science

Så - plante - se det gro
Ude året rundt
Eksperimentere med ild og vand
Fordybelse og fassionation med inddragelse af naturen og naturfænomener
Begyndelse forståelse for årsager, virkning og sammenhæng

Kultur, æstetik og fællesskab

Traditioner, påskeløb, Sankt Hans, lysfest
Mulighed for fællesskaber på tværs
Ny viden, perspektiver og anskuelser
Ny viden og ny læring

Værdior

Læring

Børnefællesskaber

Pædagogisk læringsmiljø

Forældresamarbejde

Robusthed

Sammenhænge/overgange

Barnesyn

Dannelse og børneperspektiv

Leg

FÆLLESSKAB OG VENSKAB

Levende læreplan	Spisegrupper
<p>Alsidig personlig udvikling Vi har dukse ordning Vi "tæller" mad, osv. Vi har faste pladser og øver rækkefølge</p> <p>Social udvikling Hjælper hinanden Når vi taler sammen ser vi hinanden ind i øjnene Vi skaber fælles stemning</p> <p>Kommunikation og sprog Vi skiftet til at tale Vi benævner hvad vi spiser Taler om madens form og farve</p> <p>Krop, sanser og bevægelse Madmodig. Vi spiser med bestik Vi sidder på taburet når vi kan Vi sidder uden bøjle når vi kan</p> <p>Natur, udeliv og science Vi taler om hvor maden kommer fra Vi taler om allergi Vi taler om forskelligheder i madvalg</p> <p>Kultur, æstetik og fællesskab Vi taler om mad fra andre lande Vi taler om madspil Vi taler om normer, traditioner, og værdier</p>	<p>Værdiord Læring (husk at holde hjulet i gang omkring andre kulturer)</p> <p>Børnefællesskaber (alle har ret til at være et gyldig medlem af spisegruppen)</p> <p>Pædagogisk læringsmiljø (hovedvægt på den danske madkultur)</p> <p>Forældresamarbejde (vejledning omkring madmodig - vejledning via Birgit på ernæringsdelen)</p> <p>Robusthed (kan klare ikke at få bamse bestik)</p> <p>Sammenhænge/overgange (alle skal være klar - vi synger - vi venter på sidste mand- pludselig sidde i en anden gruppe, en anden plads)</p> <p>Barnesyn (Det at være barn er en værdi i sig selv - alle har ret til at udvikle sig i forskellig tempo)</p> <p>Dannelse og børneperspektiv (tal med børnene om andre modeller at være i spisegruppe sammen på)</p> <p>Leg (kims leg, stilleleg, regel styret leg)</p>

Social udvikling

Markeret med farven **RØD** på vores levende læreplan



Eksempel fra vores levende læreplan for GANG OG GARDEROBE:

"Vente på tur

Hjælpe hinanden

Vise hensyn til hinanden

Vise hensyn når mange er sammen på et lille sted

Fællesskab og venskab på tværs

At lege alene uden voksen"

Eksempel fra vores levende læreplan for TUMLEREN:

"Fællesskaber – være en del af gruppen

Rollelege / regellege

Forskellighed (andres og egne grænser)

Empati (mærke egne følelser og sætte sig ind i andres følelser)

Lege/demokratisk dannelse (forhandle, indgå kompromis og løse konflikter)"

Levende læreplan GANG OG GARDEROBE

Alsidig personlig udvikling

Øvelse gør mester
Respekt for hinandens grænser
Gåpåmod - tro på egne evner
Lære selv at tage tøj på
Hvad er dit og hvad er mit?

Social udvikling

Vente på tur
Hjælpe hinanden
Vise hensyn til hinanden
Vise hensyn når mange er sammen på et lille sted
Fællesskab og venskab på tværs
At lege alene uden voksne

Kommunikation og sprog

Hvad er?? - mange nye ord
Øjenkontakt og nærvær
At bede om hjælp

Krop, sanser og bevægelse

Koordinering af hele kroppen
Lære at trække rigtigt i tøjet

Natur, udeliv og science

Lære om årstider og vejret - hvad skal vi have på i dag?

Kultur, æstetik og fællesskab

Almen dannelse
Plads til leg på tværs af grupper
Hvad laver vi i vuggestuen/børnehaven?- ro og mulighed for at vise det til mor og far
Område som indbyder til fordybelse og snak om børnenes hverdag i form af fotos og kreative udfoldelser.

Værdiord

Læring

Børnefællesskaber

Pædagogisk læringsmiljø

Forældresamarbejde

Robusthed

Sammenhænge/overgange

Barnesyn

Dannelse og børneperspektiv

Leg

FÆLLESSKAB OG VENSKAB

Levende læreplan

Tumleren

Alsidig personlig udvikling

Omsorg for andre (trøste)
Styrke barnet i selv at håndtere små konflikter
Robusthed

Social udvikling

Fællesskaber - være en del af gruppen
Rollelege / regellege
Forskellighed (andres og egne grænser)
Empati (mærke egne følelser og sætte sig ind i andres følelser)
Lege / demokratisk dannelse (forhandle, indgå kompromis og løse konflikter)

Kommunikation og sprog

Forhandlinger / dialog med de andre børn

Krop, sanser og bevægelse

Udfordre kroppen og de forskellige sanser/muskler
(Taktile, vestibulære, muskel/led)

Natur, udeliv og science

Årsag, virkning og sammenhænge
Bygge huler, tårne m.m.
(Begyndende matematisk/logisk tænkning)

Kultur, æstetik og fællesskab

Eksperimenterende praksis
Kreativitet
Fantasi

Værdiord

Læring

Børnefællesskaber

Pædagogisk læringsmiljø

Forældresamarbejde

Robusthed

Sammenhænge/overgange

Barnesyn

Dannelse og børneperspektiv

Leg

Kommunikation og sprog

Markeret med farven **BLÅ** på vores levende læreplaner



Eksempel fra vores levende læreplan for TOILETTER:

"Hvad er?? – mange nye ord

Øjenkontakt og nærvær

At bede om hjælp

Kropssprog"

FÆLLESSKAB OG VENSKAB

Levende læreplan

Toiletter

Alsidig personlig udvikling

Øvelse gør mester

Respekt for hinandens grænser

Gåpåmod - tro på egne evner og behov

Selv gå på toilet (lave "stort" i børnehaven)

Social udvikling

Vente på tur - give plads i køen

Hjælpe hinanden - store og små

Vise hensyn når mange er sammen på et lille sted

Kommunikation og sprog

Hvad er?? - mange nye ord

Øjenkontakt og nærvær

At bede om hjælp

Kropssprog

Krop, sanser og bevægelse

Koordinering af hele kroppen

Bruge sanserne - lugte, høre, se, mærke/føle

(kold/varm, ru/glat, vådt/tørt...)

Opleve forskelligheder (tyk/tynd, dreng/pige, lille/stor, hudfarve...)

Stå op eller sidde ned (når man tisser)

Natur, udeliv og science

Mad ind - mad ud (hvor bliver det af?)

Kold/varm, tør/våd

Beskidte fingre bliver rene af sæben

Hygiejne

Hvor løber vandet hen, hvad sker der, når vi skyller ud i toilettet, tyngdekraften

Kultur, æstetik og fællesskab

Hvordan opfører man sig, når man er på toilettet - almen dannelse

Værdiord

Læring

Børnefællesskaber

Pædagogisk læringsmiljø

Forældresamarbejde

Robusthed

Sammenhænge/overgange

Barnesyn

Dannelse og børneperspektiv

Leg

Krop, sanser og bevægelse

Markeret med farven **BRUN** på vores levende læreplaner



Eksempel fra vores levende læreplan for MOTORIKSALEN (forhindringsbane)

"Vi triller, hopper, slår kolbøtter, står på hoved, går på line, kravler op i ribben og hopper ned, kravler igennem, står på ét ben, måske med lukkede øjne, vi drejer rundt osv."

FÆLLESSKAB & VENSKAB

Levende læreplan Motoriksal (forhindringsbane)

Alsidig personlig udvikling

At turde, "øvelse gør mester", vedholdenhed gåpåmod, personlige sejre når man kan
Overskride egne grænser

Social udvikling

Vente på tur, respekt for, at alle kan noget forskelligt, hjælpe hinanden. Øve i at lytte, forstå og udføre en kollektiv besked.

Kommunikation og sprog

Bruge tæppe med bogstaver, så jeg kan "hoppe" mit eget navn. Vi bruger måtter i forskellige farver og former - øve forskellige begreber

Krop, sanser og bevægelse

Vi triller, hopper, slår kolbøtter, står på hoved, går på line, kravler op i ribben og hopper ned, kravler igennem, står på et ben, måske med lukket øjne, vi drejer rund osv.

Natur, udeliv og science

Vi laver en udendørs forhindringsbane, som er forskellige i forhold til årstiden.
Sanseoplevelser (føle forskellige teksturer med kroppen)

Kultur, æstetik og fællesskab

Vi "træner" på tværs af alder og køn eller vi aldersopdel, og andre gange drenge og piger hver for sig.
Musik, dans, sanglege

Værdiord

Læring

Børnefællesskaber

Pædagogisk læringsmiljø

Forældresamarbejde

Robusthed

Sammenhænge/overgange

Barnesyn

Dannelse og børneperspektiv

Leg

Natur, udeliv og science

Markeret med farven **GRØN** i vores levende læreplaner



Eksempel fra vores levende læreplan for KØKKENET:

"Vi sår og høster krydderurter og grøntsager, vi planter og plukker frugter, som vi efterfølgende bruger i køkkenet eller på bål.

Vi eksperimenterer, hvad der sker, hvis man blander olie/vand/gul/blå frugtfarve osv."

Alsidig personlig udvikling

Jeg lærer nye ting, ved at få lov til at bruge mine sanser. Jeg mærker, føler, lugter, smager, ser og hører. Jeg overskrider egne grænser både med at smage nyt og røre ved nye konsistens ér.

Social udvikling

Fællesskab omkring "opgaven". Jeg er medbestemmede på,, hvad vi skal lave og hvilken del af opgaven, jeg får.

Jeg øver i at gå på kompromis.

Kommunikation og sprog

Jeg lærer nye ord (mad og redskaber)

Vi taler om, hvor kommer tingene fra, og hvad kan det bruges til.

Krop, sanser og bevægelse

Vi bruger vores sanser, vi øver finmotorikken med at skære, rive, ælte, piller, skræller osv.

Natur, udeliv og science

Vi sår og høster krydderurter og grøntsager, vi planter og plukker frugter, som vi efterfølgende bruger i køkkenet eller på bål.

Vi eksperimenterer, hvad sker der, hvis man blander olie/vand, gul/blå frugtfarve osv.

Kultur, æstetik og fællesskab

Vi laver og smager mad fra andre lande, humus, taziki osv. Vi taler om, hvad der spises hvor, og hvordan er madkulturen.

Værdiord

Læring

Børnefællesskaber

Pædagogisk læringsmiljø

Forældresamarbejde

Robusthed

Sammenhænge/overgange

Barnesyn

Dannelse og børneperspektiv

Leg

Kultur, æstetik og fællesskab

Markeret med farven **ORANGE** i vores levende læreplaner



Eksempel for vores legeplan for STUEN:

"Traditioner (Jul, Påske, Fastelavn, Lysfest, Halloween, fødselsdag)

Muligheder for æstetiske udfordringer, nysgerrighed, sansning, leg og fantasi

Fælles forståelse for egne og andres handlinger og traditioner"

Levende læreplan

Stuen

Alsidig personlig udvikling

Robust (øve sig)
 Tilladt at sige Ja og Nej
 Fællesskaber og venskaber
 Have gå-på mod
 Opmærksom på afskærmningsmuligheder
 Uforstyrret leg - mulighed for fordybelse

Social udvikling

Fællesskaber / robusthed
 Empati
 Medindflydelse / deltagelse
 Læring og udvikling
 Relationer og demokratisk dannelse
 Acceptere forskelligheder
 Vente på tur
 NÆRVÆR, OMSORG, TRYGHED

Kommunikation og sprog

Voksen/barn og barn/barn relation
 Venskaber
 Samling, turde være på
 Sætte ord på handlinger og følelser

Krop, sanser og bevægelse

Rum/retning
 Fysisk bevægelse
 Kreative aktiviteter og udfoldelser
 Fin- og grovmotorik (mærke/føle abesnot)

Natur, udeliv og science

Eksperimentere med naturting m.m. (så/plante, sommerfuglelarver)

Kultur, æstetik og fællesskab

Traditioner (Jul, Påske, Fastelavn, Sankt Hans, lysfest, Halloween, fødselsdag)
 Muligheder for æstetiske udfordringer, nysgerrighed, sansning, leg og fantasi
 Fælles forståelse for egne og andres handlinger og traditioner

Værdiord

Læring

Børnefællesskaber

Pædagogisk læringsmiljø

Forældresamarbejde

Robusthed

Sammenhænge/overgange

Barnesyn

Dannelse og børneperspektiv

Leg

Evalueringsskultur



Vi anvender følgende til evaluering af vores pædagogiske læreplan:

- Procesark / Organisering af et godt læringsmiljø (fælles kommunal evalueringsmodel)
- Sammenhængscirklen / Pædagogisk analyse
- Forankringsproces / skema til handling
- SMTTE-modellen

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Vi har anvendt procesevalueringssark på "garderoben" efteråret 2019 (se eksempel) og "forældresamarbejdet" foråret 2020

På fælleskommunale processer vil vi evaluere på "gode overgange" og "legen som kilde til trivsel og erkendelse".

Der arbejdes systematisk med læringsmiljøets betydning både ude og inde samt systematisk anvendelse af samlinger – der anvendes materiale fra Danmarks Evalueringsinstitut (procesark).

Evaluering på "garderoben" (eksempel)

EVALUERING AF LÆRINGSMILJØ

Emne: garderoben				
Pædagogisk Udfordring (hvad vil vi løse)	Mål (Hvad vil vi gerne opnå)	Aktivitet/ Tiltag (hvilken aktivitet/tiltag skal vi igangsætte)	Fokus Hvad vil vi sætte fokus på	Viden (Hvilken viden og hvilke erfaringer har vi på området)
<p>Der er for meget kaos i garderoben.</p> <p>Vi lever ikke op til det, der er aftalt.</p> <p>Det halter lidt, med at gøre børnene mere selvhjulpne.</p> <p>OBS på at få forældrene mere inddraget, både med selvhjulpne og oprydning/orden i skiftetøj, personalet oplever det som en stres faktor, at børns garderober ikke er i orden</p>	<p>Skabe mere ro, mere overskuelighed, samt mere nærvær og respekt for barnet.</p> <p>En mere positiv stemning.</p> <p>Børn der er mere selvhjulpne og børn der hjælper hinanden.</p> <p>At børn og forældre, får ansvar for oprydning af egen garderobe både når vi kommer ind om eftermiddagen og når børnene bliver hentet</p>	<p>Følge vores aftaler. (se bilag)</p> <p>De der spiser på orange, tager tøj med derned, så vi er 17 færre børn. Bettinas gruppe tager tøj på i glasgangen</p> <p>Mere tid, så vi har fri 13.15 i stedet for 13.00</p> <p>Dagens blikfang Spørge i vores spise-gruppe, hvordan det kan blive bedre, at være i garderoben samt børnenes oplevelser i garderoben</p>	<p>Læring /selvhjulpehed Forældresamarbejde Dannelse og børneperspektiv Vente på tur Hjælpe hinanden Robusthed Forældre inddragelse</p>	<p>Jo flere børn, jo mere kaos.</p> <p>For lidt plads og kaos gør vi hjælper børnene mere, så vi kan komme væk fra garderoben.</p> <p>Det kan hjælpe at flytte rundt på pladserne (så man ikke er ved siden af den, man fjoller mest med)</p>

Tegn (hvad vil vi se efter)	Metode (hvordan vil vi undersøge det, hvilken dokumentation vil vi indsamle)	Vurdering (hvad er vi blevet klogere på)	Opfølgning (hvad tager vi med os)	Evaluerings spørgsmål (hvad vil vi blive klogere på)
<p>Børn der er mere selvhjulpne.</p> <p>Børn der hjælper hinanden.</p> <p>Nærværende og mere rolige voksne.</p> <p>Bedre stemning.</p> <p>Mere orden på børnenes pladser og overskuelige kasser med skiftetøj.</p>	<p>Egne erfaringer.</p> <p>Karen observerer.</p> <p>Optage video.</p>	<p>Aftalerne kan hurtig glide/smuldre.</p> <p>Vigtigt at der bliver sat navn på hvem der sender informationer videre både til de faste folk og vikarer.</p> <p>Det gør en forskel, at der bliver fokus på området og at vi laver justeringer.</p> <p>Svært at alle får ejerskab, når man ikke er med i hele processen.</p>	<p>Kan vi eventuelt lave mere orden, ved at sætte ekstra hylde op til fodtøj, eller måske ekstra hylde på garderoben, så det bliver nemmere at holde orden.</p>	

