

# **Pædagogisk tilsyn**

## **Thyborøn Børnecenter**

### **2024**



# Indholdsfortegnelse

1 Indledning .....	3
1.1 Det pædagogiske tilsyn .....	3
2 Vurdering af kvalitet .....	4
2.1 Strukturel kvalitet .....	4
2.2 Proceskvalitet .....	4
2.3 Resultatkvalitet .....	5
2.4 Samlet vurdering .....	5
2.4.1 Eventuelle udviklingstiltag .....	5

# 1 Indledning

Tilsynsrapporten bygger på Lemvig kommunes grundlag for tilsynspraksis i kommunale og private daginstitutioner, pasningsordninger samt dagplejen.

I Lemvig Kommune understøtter det pædagogiske tilsyn kvalitetssikring og kvalitetsudvikling på dagtilbudsområdet. Målet er, at der bliver skabt læringsmiljøer med høj kvalitet, så børnene i dagtilbuddene får de bedste rammer og indhold for at trives, lære, udvikles og dannes.

I Lemvig Kommune er der kommunale dagtilbud, selvejende dagtilbud og privatinstitutioner. Tilsynsførende er konsulenter fra Center for Læring i samarbejde med, af fagchefen udpegede, medobservatører. Derudover er der dagplejere og private passere. Tilsynsansvarlig for dem er ledelsen af dagplejen.

Tilsynet i Lemvig Kommune udmøntes med afsæt i lovgrundlaget, det pædagogiske grundlag i Den pædagogiske læreplan, samt Lemvig Kommunes politikker og strategier på området.

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen som minimum hvert andet år offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte dagtilbud, hvilket er formålet med indeværende.

## 1.1 Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Lemvig kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser at disse er af stor betydning for at kunne undersøge kvalitet på dagtilbudsområdet. Kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultat kvalitet - og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn i Lemvig Kommune er:



Rådata for strukturel-, proces-, og resultat kvalitet indgår ikke i rapporten af hensyn til omfang og læsevenlighed. Dataene kan dog indhentes ved henvendelse til Center for Læring.

# Vurdering af kvalitet

## 1.2 Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

Drøftet med fokus på:

- Normering, gruppestørrelse og organisering.
- Fysiske rammer.
- Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.
- Øvrige rammevilkår.

Den strukturelle kvalitet er gennemgået.

Der er særligt drøftet:

- *Uddannelsesgraden hos medarbejderne er drøftet og det forventes, at man fremadrettet vil ligge højere på antallet af uddannede medarbejdere end på nuværende tidspunkt.*
- *Forældrebestyrelsen har været inddraget i udarbejdelsen af måltidspolitikken.*
- *Medarbejderne har opdaterede førstehjælpskurser.*

## 1.3 Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Drøftet med fokus på:

- Den pædagogiske læringsmiljøvurdering foretaget blandt leder og pædagoger.
- Børneperspektivet.
- Observationsbesøg.

Proceskvaliteten er gennemgået.

Der er særligt drøftet:

- Den pædagogiske læringsmiljøvurdering foretaget blandt leder og pædagoger:
  - *Medarbejderne scorer inddragelse af lokalsamfundet lavt. Det forventes at de nyerhvervede ladcykler, vil øge muligheden for at komme på tur i lokalmiljøet.*
  - *Arbejdet med faglig viden scores lavt, da medarbejderne oplever, at der i perioder er travlt og derfor ikke mulighed for at afsætte nok tid til forberedelse.*
- Forældretilfredshed:
  - *Thyborøn Børnecenter har en høj og flot forældretilfredshed.*
- Børneperspektivet:
  - *Børnene er overordnet set tilfredse med deres dagtilbud. Børnene oplever at have nogle at lege med og at de får hjælp af de voksne.*
- Observationsbesøg:
  - *I vuggestuen er medarbejderne ofte helt tæt på legene på gulvet. De deltager, guider og understøtter børnenes lege med relevante input.*

- *Børnehavens personale er gode til at fordele sig ud, så de er til rådighed for børnene.*
- *Der lyttes til børnene, når de fortæller og bydes ind i samtaler på børnenes præmisser.*
- *De voksne er til rådighed for dialoger, kram og et skød, når børnene har behov for det.*
- *Der ses i både vuggestue og børnehave en del tilfælde, hvor læring i samspillet mellem børnene understøttes. De hjælpes til at se hinandens perspektiver og behov, og anerkendes når de gør det.*
- *Der observeres et rigt læringsmiljø, i såvel det børnene kan se på vægge, som i udvalg af legetøj. Der er rige muligheder. Der er mulighed for rigtig mange lege, og mulighederne gribes af børnene.*
- *Der ses i såvel børnehave som vuggestue et forældresamarbejde smil, tid til dialoger om barnets dag og udvikling.*
- *I rutinesituationerne virker det i høj grad til at alle medarbejdere ved hvad de skal. Det giver, for børnene, en ro og forudsigelighed. Børnene kunne med fordel udfordres lidt mere i eksempelvis påklædning, efter lur og ved måltider, bleskift og toiletbesøg. Børn løftes eksempelvis mere end nødvendigt ved puslebordet.*
- *Der sættes aktiviteter i gang, men der fornemmes ikke så mange planlagte aktiviteter.*
- *Der ses Peter Pedal på storskærm lige efter frokost i børnehaven.*

## 1.4 Resultatkvalitet

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Drøftet med fokus på:

- Sprogvurdering.

Resultatkvaliteten er gennemgået.

Der er særligt drøftet:

- *Sprogvurderingerne i Thyborøn Børnecenter ligger på et tilfredsstillende niveau.*

## 1.5 Samlet vurdering

Det vurderes at dagtilbuddets arbejde under hensyntagen til medfølgende kommentarer lever op til Dagtilbudsloven, samt kommunens politikker visioner og strategier på området.

### 1.5.1 Foreslåede udviklingstiltag

- *Det anbefales at der er et øget fokus på selvhjulpenhed ved pusleborde, måltider og andre rutinesituationer.*
- *Det anbefales at der tages en pædagogisk drøftelse af skærmbrugen i dagtilbuddet.*